



RoSa Literatuurlijst

Gender in het buitengewoon en inclusief onderwijs

december 2015

Documentatiecentrum RoSa vzw informeert over gender, feminisme en gelijke kansen m/v. RoSa bezit een publiek toegankelijke bibliotheek met een unieke collectie over de situatie van vrouwen: oude en nieuwe pijnpunten, feiten en cijfers. Iedereen kan er boeken ontlene, lezen in vaktijdschriften en archieven raadplegen. De RoSa-bibliotheek is open voor iedereen van maandag tot donderdag tussen 10 en 17 uur en ligt op wandelafstand van het station Brussel-Centraal. Er is gratis wifi.

Deze literatuurlijst is een beknopte selectie. Je vindt nog veel meer informatie en lectuur over het thema wanneer je zelf RoSa's online catalogus doorzoekt.

Surf naar www.rosadoc.be/joomla/index.php/catalogus.html of bestel een gratis literatuurlijst op maat: info@rosadoc.be.

www.rosadoc.be
info@rosadoc.be

tel: 02 209 34 10
fax: 02 209 34 15

koningsstraat 136
1000 brussel

Woord vooraf

Deze literatuurlijst biedt een overzicht van relevante (achtergrond)publicaties en lesmateriaal voor diverse pedagogische actoren en onderzoekers geïnteresseerd in de integratie van een genderbewuste aanpak in het buitengewoon en inclusief onderwijs.

Er is bewust gekozen om enkel publicaties van de afgelopen 15 jaar (2000-2015) in deze literatuurlijst op te nemen. Publicaties van voor 2000 kunnen worden opgezocht in RoSa's online catalogus via www.rosadoc.be/joomla/index.php/catalogus.html. In de lijst zijn zowel publicaties terug te vinden met een blik op de Vlaamse (en Belgische) context alsook met een ruimere internationale invalshoek. Er is een opdeling voorzien van volgende secties: boeken, digitale documenten en tijdschriftartikels. Per sectie zijn de publicaties per jaartal alfabetisch op titel ingedeeld. De meest recente publicaties en lesmaterialen vind je telkens bovenaan elke sectie.

Meer informatie over gender en de rol die gender speelt in onze levens, kun je lezen op www.rosadoc.be. Meer informatie over de rol die gender specifiek speelt op school en in de klas is terug te vinden op www.genderindeklas.be. Meer informatie over gender in kinderboeken is te vinden op <http://www.rosadoc.be/kinderboeken>.

Je kunt de [RoSa-catalogus](#) ook online raadplegen. Om relevante publicaties te vinden, gebruik je best (een combinatie van) volgende trefwoorden: buitengewoon onderwijs, gehandicapten, onderwijs, secundair onderwijs, basisonderwijs, pedagogie, gender, genderrollen, stereotypering, leermiddelen, lichaam, identiteit, beeldvorming, ...

Samengesteld door Helena Bonte

Samenvattingen voorzien door Carine Tavernier en Helena Bonte



2015**Sight Unseen: Gender and Race Through Blind Eyes**

Ellyn Kaschak

New York: Columbia University Press, 2015. 208 p.

ISBN 9780231172905

Exemplaarnummer: FII a/1131

In onze maatschappij, die zeer visueel ingesteld is, worden begrippen zoals gender, etniciteit en aantrekkelijkheid via het zien van de ander ingevuld en meteen ook beoordeeld. De psychologe Ellyn Kaschak vroeg zich af of in een wereld zonder zicht deze begrippen ooit bestaan hebben en relevant zijn? Waar beter te beginnen om antwoorden te vinden dan bij blinde mensen zelf. Hun ervaringen en meningen over gender en etniciteit vormen de hoofdmoot van dit boek.

The measure of manliness: disability and masculinity in the Mid-Victorian Novel

Karen Bourrier

Ann Arbor: University of Michigan Press, 2015. 174 p.

ISBN 978-0-472-05248-6

Exemplaarnummer: GIV2m/0194

In het midden van de negentiende eeuw kreeg de man met een beperking een prominente rol in de romans van onder meer Charlotte Young en Dinah Muloch Craik. Ook mannelijke auteurs zoals Charles Kingsley en Thomas Hughes schreven over mannen met een beperking. In dit boek wordt gezocht naar een antwoord op de vraag hoe gehandicapt-zijn zich verhoudt tot het ideaalbeeld van de sterke en vitale man in het tijdperk van de industriële revolutie in het Victoriaanse tijdperk.

2013**Bullying: experiences and discourses of sexuality and gender**

Ian Rivers & Neil Duncan

London: Routledge, 2013. 171 p.

ISBN 978-0-415-50503-1

Exemplaarnummer: DII 4a/0046

Pesten op school is de rode draad doorheen dit boek. De gevolgen van pesten zijn voor de slachtoffers groot en preventie noodzakelijk. Het zijn meestal leerlingen die anders zijn die risico lopen om gepest te worden. Leerlingen met een beperking lopen dan ook een hoog risico om gepest te worden. Veel heeft ook te maken met hoe men tegen mensen met een beperking aankijkt. Zijn het gehandicapten of mensen met een beperking? Hoe inclusief is de school naar mensen met een beperking? De school kan ervoor zorgen dat er een schoolklimaat heerst waar de leerling met beperking niet 'de andere' wordt.

Don't call me inspirational: a disabled feminist talks back

Harilyn Rousso

Philadelphia: Temple University Press, 2013. 209 p.

ISBN 978-1-4399-0937-9

Exemplaarnummer: S/0687

Voor een persoon met een handicap is het knap vervelend om de hele tijd aangesproken te worden op je beperking(en). Feministe en activiste Harilyn Rousso was bij haar geboorte slachtoffer van hersenverlamming. Daardoor kan ze niet heel goed lopen en heeft ze last van spasmen. In dit boek vertelt zij hoe ze geleerd heeft zichzelf te aanvaarden en haar handicap als een positief deel van haar persoonlijkheid te beschouwen. Het boek bevat vele autobiografische elementen, maar ook 5 grotere thema's, nl. attitudes ten aanzien van handicap, gezin, lichaamsbeeld, vrouwelijkheid en activisme. Rousso is psychotherapeut, maar ook

kunstenares. Door te schilderen geeft ze een positieve invulling aan haar handicap. Ze wil gezien en aanvaard worden zoals ze is, maar is ook kritisch t.a.v. zichzelf. Ze wil ook vrouw zijn, liefde kennen en haar seksualiteit beleven, maar ze schrikt soms van haar eigen vooroordelen. Ze staat dan ook kritisch tegenover haar eigen woordkeuze en formuleringen.

2011

Feminist disability studies

Kim Q. Hall

Bloomington: Indiana University Press, 2011. 323 p.

ISBN 978-0-253-22340-1

Exemplaarnummer: FII p/0596

De essays in deze bundel geven een beeld van de variatie die 'Feminist disability studies' aan inzichten en theorievorming over vrouwen met een beperking te bieden heeft. In een van de essays, van de hand van een pionier terzake: Rosemarie Garland-Thomson, wordt het domein van 'Feminist disability studies' gesitueerd. Het is ondertussen een klassieke tekst geworden die een mooie introductie biedt op de verschillende domeinen binnen 'Feminist disability studies'.

Gender balance and gender bias in education: international perspectives

Deirdre Raftery & Maryann Gialanella Valiulis

London: Routledge, 2011. 104 p.

ISBN 978-0-415-58256-8

Exemplaarnummer: DII 3f/0144

In deze publicatie wordt internationaal onderzoek over gender en onderwijs gepresenteerd. Het historische luik omvat onderzoek naar sportonderwijs voor meisjes in de 19e eeuw en het door missionarissen gegeven onderwijs aan zwarte meisjes in het negentiende eeuwse Sierra Leone. Het hedendaagse luik onderzoekt het globale fenomeen van de feminisering van het onderwijs.

Verder nog bijdragen over het ICT gebruik van meisjes in hun dagelijks leven. Een andere bijdrage neemt ons mee naar een Braziliaans klaslokaal waar het gedrag en de interacties van jongens en meisjes geanalyseerd worden.

2010

Living the edges: a disabled women's reader

Diane Driedger

Toronto: Inanna Publications and Education, 2010. 349 p.

ISBN 978-1-926708-17-1

Exemplaarnummer: Ca/0620

Vrouwen met uiteenlopende handicaps (fysiek, mentaal) getuigen over hun ervaringen en over de discriminaties die ze te verwerken krijgen. Sommige bijdragen in dit boek zijn verhalen, gedichten en af en toe ook uitingen van beeldende kunst. Vrouwen met een handicap ervaren een dubbele discriminatie: enerzijds omdat ze vrouw zijn, anderzijds omwille van hun handicap. Als ze dan ook nog eens van een andere etnische afkomst zijn, komt daar nog racisme bij. Het eerste deel geeft een introductie van deze vrouwen en hoe zij zichzelf zien. In het daaropvolgende deel bespreekt men de sociale en economische barrières en de discriminatoire houding van anderen die verhinderen dat deze vrouwen als volwaardige burgers worden beschouwd. Deel 3 gaat over het emotionele, mentale, fysieke en seksuele misbruik waarmee zij te maken krijgen en hoe zij daarmee omgaan. Daarna getuigen ze over hun seksualiteitsbeleving en over relaties. Tot slot nog een gedeelte waarin zij getuigen over hoe zij zich organiseren om actie te voeren om hun situatie te verbeteren.

2009

Holding together- equalities, difference and cohesion: guidance for school improvement planning



Robin Richardson

Stoke on Trent: Trentham Books, 2009. 100 p.

ISBN 978-1-85856-463-1

Exemplaarnummer: DII 3f/0121

Migratie is van alle tijden. Zaak is hoe je daar als maatschappij mee omgaat. Hoe zorg je dat nieuwe burgers zich integreren in de maatschappij. Onderwijs kan een instrument zijn om iedereen bijeen te brengen en bijeen te houden. In deze Britse publicatie probeert de auteur zijn steentje hiertoe bij te dragen. Uitgangspunt is gelijke behandeling van elke burger ongeacht sekse, etniciteit, leeftijd, sociale klasse, handicap en religie. Het boek is onderverdeeld in drie delen. In het eerste deel wordt in het kort het belang van een thema aangekaart, bijvoorbeeld de gelijke behandeling van mannen en vrouwen. In een tweede deel worden deze thema's vertaald naar een schoolbeleid gericht op gelijke behandeling en diversiteit. In het derde deel gaan we naar de klaspraktijk. Voorbeelden tonen hoe je het onderwerp gelijke kansen kan integreren in de lessen.

Making choices for multicultural education: five approaches to race, class, and gender

Christine E. Sleeter, Carl A. Grant

Hoboken: John Wiley & Sons, 2009. 252 p.

ISBN 97-0470-38369-8

Exemplaarnummer: DII 3a/0252

We leven in een diverse en multiculturele samenleving. Het onderwijs als onderdeel van de samenleving kan hierbij niet achterblijven. In dit boek worden vijf verschillende didactische methoden beschreven die het idee van een multicultureel onderwijs vorm kunnen geven. Elk hoofdstuk start met een relevante vraag over het onderwerp. Het boek helpt de leerkrachten stap voor stap om deze methodiek in hun klaspraktijk te integreren.

2008

Place des stéréotypes et des discriminations dans les manuels scolaires: rapport final

Pascal Tisserant, Anne-Lorraine Wagner

[S.I.] : HALDE, 2008. 207 p.

Exemplaarnummer : DII 3a/0268

In deze studie wordt de stereotiepe beeldvorming in Franse schoolboeken onderzocht. Een hoofdstuk gaat over de beeldvorming van mensen met een beperking. Het onderzoek wees uit dat in 19 van de 29 onderzochte handboeken geen enkele vermelding of illustratie van mensen met een beperking opgenomen was.

2006

Education, equality and human rights: issues of gender, 'race', sexuality, disability and social class

Mike Cole & Peter McLaren

London: Routledge, 2006. 234 p.

ISBN 0-415-35660-1

Exemplaarnummer: DII 3a/0241

De relatie mensenrechten-onderwijs is het uitgangspunt in deze publicatie. In hoeverre was de twintigste eeuw er één van gelijke kansen voor iedereen? Welke rol speelde het onderwijs hierin? En hoe zou het onderwijs in de 21ste eeuw gelijke kansen kunnen bevorderen? De verschillende experten die aan het woord komen, proberen hierop een antwoord te formuleren. Bestudeerd werden de gelijke kansen op vlak van: etniciteit, seksualiteit, sociale klasse, gehandicapt en gender. Van elk van deze thema's wordt eerst een historisch overzicht gegeven met een stand van zaken tot op heden. Verder wordt gekeken hoe het onderwijs de gelijke kansen in de praktijk kan stimuleren.



2005

Bodies in revolt: gender, disability, and a workplace ethic of care

Ruth O'Brien & Martha Albertson Fineman

New York: Routledge, 2005. 198 p.

ISBN 0-415-94534-8

Exemplaarnummer: EI a/0148

In dit boek wordt de *Americans with Disabilities Act* (ADA) onder de loep genomen. Deze wetgeving werd in 1990 door het Amerikaanse congres aangenomen. Hierin worden de werkgevers aangemaand om de arbeidsomstandigheden aan te passen aan de noden van de werknemers. De wetgeving verbreedt ook de definitie van beperking. Immers, iedereen kan op een bepaald moment in zijn/haar leven een fysieke of mentale beperking krijgen. Sindsdien is deze wetgeving aangevochten door tal van werkgevers.

Validisme en gender: over leven met een handicap

Yvette Den Brok-Rouwendal

Utrecht: Lemma, 2005. 159 p.

ISBN 90-5931-3577

Exemplaarnummer: Ca/0132

Vrouwen met een handicap worden in onze samenleving tweevoudig gediscrimineerd, als vrouw en als persoon met een handicap. Deze publicatie gaat dieper in op deze tweevoudige achteruitstelling van deze vrouwen. In de eerste hoofdstukken wordt een theoretisch kader geschetst waarbinnen de begrippen validisme en gender geduid worden. In de andere hoofdstukken komen de ervaringen van de vrouwen zelf aan bod en wordt het kruispuntdenken beschreven als methode en hulpmiddel om de strijd tegen validisme aan te gaan.

2003

Helen Keller

John Davis

Melbourne: Ocean Press, 2003. 88 p.

ISBN 1-876175-60-5

Exemplaarnummer: T/0785

Helen Keller is bekend als het blinde en dove meisje dat leerde lezen via het vingeralfabet. Zij voltooide als eerste doof blinde een universitaire studie en studeerde cum laude af aan het Radcliffe College in Boston. Zij was een geëngageerde vrouw die lid werd van de Amerikaanse socialistische partij en tegen deelname van de VS aan de eerste wereldoorlog was. De strijd voor het vrouwenkiesrecht en reproductieve rechten voor vrouwen steunde zij eveneens. Over al deze zaken schreef en speechte Helen Keller. In dit boekje zijn een aantal van haar toespraken, essays en artikelen opgenomen.

So what's a boy?: addressing issues of masculinity and schooling

Wayne Martino & Maria Pallotta-Chiarolli

Maidenhead: Open University Press, 2003. 310 p.

ISBN 0-335-20381-7

Exemplaarnummer: DII 3f/0032

Dit boek richt zich op de impact en gevolgen van normen inzake mannelijkheid op het leven van jongens op school. Via interviews met jongens uit diverse achtergronden verkennen de auteurs de verschillende manieren waarop jongens 'mannelijkheid' definiëren en onderhandelen. De volgende vragen en kwesties worden aangepakt: wat betekent het een 'normale' jongen te zijn en wie beslist dit? Hoe hebben aspecten van mannelijkheid invloed op jongens uit cultureel diverse achtergronden, inheemse jongens, jongens met een handicap en jongens van uiteenlopende seksualiteiten? Welke geschillen over macht hebben invloed op het leven van deze jongens en



hun relaties op school? Door middel van het problematiseren van de vraag 'wat een jongen een jongen maakt', biedt dit boek aanbevelingen en methoden voor het werken met jongens binnen een schoolse context.

2001

Double jeopardy: addressing gender equity in special education

Harilyn Rousso & Michael L. Wehmeyer

Albany: State University of New York Press, 2001. 396 p.

ISBN 0-7914-5076-7

Exemplaarnummer: DII 3a/0201

Meisjes met een handicap, zijn ze dubbel benadeeld in het onderwijs? Meer en meer bewijsmateriaal hierover wijst in de richting dat gehandicapt-zijn en vrouw-zijn voor deze meisjes een grotere kans betekent om in armoede en werkloosheid te verzeilen bij het verlaten van de school. Ondanks het dubbele risico dat meisjes met een handicap lopen, is er hierover nog onvoldoende onderzoek gedaan. Dit boek wil een aanzet zijn tot een grondig debat over dit thema. Vrouwen met een handicap worden maar al te vaak beschouwd als afhankelijk, ziek, asexueel en incompetent. Die stereotyperingen focussen op wat ze niet kunnen en laten hun talenten en bekwaamheden buiten beschouwing. Moet het onderwijs niet zorgen dat elk individu het best mogelijk onderwijs krijgt, dat iedereen gelijke kansen heeft?

Educating young adolescent girls

Patricia O'Reilly, Elizabeth M. Penn & Kathleen deMarrais

Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2001. 274 p.

ISBN 0-8058-3259-9

Exemplaarnummer: DII 4f/0054

'Hoe zorg je voor een leervriendelijke omgeving voor tienermeisjes' is in een notendop de inhoud

van dit boek. De samenstellers kwamen tot de conclusie dat er sinds de tweede feministische golf al heel wat onderzoek is verricht naar de ervaringen van meisjes in en buiten het onderwijs, maar vonden daar weinig van terug in het huidige (Amerikaanse) schoolsysteem. Bedoeling van deze bundel is om een kritische blik te werpen op het reeds bestaande onderzoek en aanbevelingen te doen om een stimulerend studieklimaat te scheppen voor meisjes. De diversiteit onder meisjes komt ook ruimschoots aan bod, zo is er aandacht voor: de seksuele geaardheid van meisjes, hun sociale klasse, etnische afkomst en voor meisjes met een handicap.

2000

Feminist perspectives on disability

Barbara Fawcett

Harlow: Pearson Education, 2000. 180 p.

ISBN 0-582-36941-X

Exemplaarnummer: FII p/0259

In deze publicatie gaat het vooral over de theoretische inzichten die vanuit het feminisme ontwikkeld worden ten aanzien van vrouwen met een beperking. Het is van belang dat de vrouw achter de beperking gezien wordt. Vrouwen met een beperking lopen tegen andere barrières aan dan mannen met een beperking. Het feminisme is dan ook kritisch gaan kijken naar de stereotiepe beeldvorming over vrouwen met een beperking. De standpunten van de verschillende stromingen binnen het feminisme over vrouwen met een beperking zijn mooi doorheen de tekst verweven.

Je bent vrouw, je hebt een handicap en je wilt scholing

Yvette Den Brok

Utrecht: Vrouwen Alliantie, 2000. 23 p.

Exemplaarnummer: DII 3g/0158

Deze brochure is het resultaat van een



pilootproject 'scholing van vrouwen met een handicap'. Vrouwen met een handicap merken dat ze niet zo vlug aan een betaalde baan geraken. Stereotiepe denkbeelden spelen hier een grote rol. Een goede opleiding is zeker een vereiste om kans te maken op een job. Deze handleiding wil de probleempunten bij scholing en opleiding aankaarten.

Je bent vrouw, je hebt een handicap en je wilt werk

Yvette Den Brok

Utrecht: Vrouwen Alliantie, 2000. 16 p.

Exemplaarnummer: EII g/0300

Betaalde arbeid maakt mensen economisch zelfstandig en onafhankelijk. Ook vrouwen met een handicap willen zoveel mogelijk aan de slag maar merken dat de arbeidsmarkt dikwijls een onneembare burcht lijkt. In deze brochure wil *Vrouwen Alliantie* de positie van vrouwen met een handicap op de arbeidsmarkt toelichten. Ze stipt ook aan waar op moet gelet worden bij de begeleiding van vrouwen met een handicap naar werk.

Women with intellectual disabilities: finding a place in the world

Rannveig Traustadóttir, Kelley Johnson

London: Jessica Kingsley Publishers, 2000. 303 p.

ISBN 1-85302-846-0

Exemplaarnummer: Ca/0473

'Women with intellectual disabilities' is geschreven door, met en voor vrouwen met een intellectuele beperking. 23 vrouwen uit 8 verschillende landen vertellen over hun leven. Zij geven een inkijk in hun familie, relaties, werk en het leven in hun gemeenschap.

DIGITALE DOCUMENTEN

2014

Realising the rights of women and girls with disabilities

Leonard Cheshire Disability

London: Leonard Cheshire Disability, 2014. 6 p.

Exemplaarnummer: dd/000689

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000689_2014_Rights_of_women_and_girls_with_disabilities.pdf

Volgens de Wereldgezondheidsorganisatie (WHO) leven meer dan 1 miljard mensen wereldwijd met een handicap. Dat is 15% van de volledige wereldbevolking. Bijna 60% van hen zijn vrouw. Vrouwen en meisjes met beperkingen lopen risico op een 'dubbele-discriminatie', waardoor ze een groter risico lopen op armoede en sociale uitsluiting. Ongelijkheden en onrechtvaardigheden die door meisjes en vrouwen met een beperking worden ervaren, kunnen niet langer in de schaduw blijven, vandaar deze beleidsbrief. Wat kan en moet er gebeuren?

2013

Discrimination Generated by the Intersection of Gender and Disability. Study

Konstantina Davaki (e.a.)

Brussels: European Parliament, 2013. 100 p.

Exemplaarnummer: dd/000688

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

Vrouwen met een handicap bevinden zich op de intersectie van diverse vormen van discriminatie. Dit rapport biedt een overzicht van relevante wetgeving en de beperkingen ervan. Centraal staat de zoektocht naar de wijzen waarop deze discriminatie-intersectie zichzelf manifesteert in verschillende domeinen van de private en publieke sfeer. Er wordt gebruik gemaakt van een



intersectionaliteit-aanpak. Doel is de participatie van vrouwen met een handicap te maximaliseren.

2012

"Education and Disability/Special Needs. Policies and practices in education, training and employment for students with disabilities and special educational needs in the EU"

Sheila Ridell

Brussels: European Commission, 2012. 95 p.

Exemplaarnummer: dd/000682

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000682_2012_NESS_E-disability-special-needs-report.pdf

Er zijn een aantal miljoen inwoners van de Europese Unie die leven met een handicap of met wat met 'special educational needs' noemt: kinderen en jongeren die les volgen in het buitengewoon onderwijs. Integratie na het onderwijs blijft echter moeilijk verlopen, ook op de werkvloer. Wat moet veranderen en hoe kunnen we dat doen? Er is aandacht voor de intersectie gender-beperking in dit verhaal.

2009

Breaking through Barriers for Women and Girls. Educating Girls with Disabilities

The American Association of University Women (AAUW)

Washington, DC: AAUW, 2009. 6 p.

Exemplaarnummer: dd/000686

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000686_2013_educating_girls_with_disabilities.pdf

AAUW tracht vrouwen en meisjes te empoweren door middel van ondersteuning, onderwijs en onderzoek. Volgens AAUW hebben meisjes, vooral zij die met een handicap door het leven gaan, meer

vangnetten en extra hulplijnen nodig om ook voor hen het onderwijsveld ten volle te benutten. Er is nood aan meer aandacht zodat hun specifieke noden niet genegeerd worden.

2007

Double Discrimination? Gender and Disability in Access to the Labour Market

Gillian Parker (e.a.)

York: Social Policy Research Unit, 2007. 193 p.

Exemplaarnummer: dd/000687

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

Wegens een gebrek aan onderzoek dat aantoont dat vrouwen met een beperking specifieke discriminaties ondergaan op basis van de wisselwerking tussen de vooroordelen ten aanzien van gender en handicap ging de auteur op zoek naar nationale data alsook de mensen in kwestie zelf om een beter zicht te krijgen op wat er nu effectief gaande is inzake gender en handicap. Er werd een analyse gedaan van hoe het laatste jaar dat deze jonge vrouwen in het onderwijs doorbrengen voor ze op de arbeidsmarkt betreden, ingevuld wordt. Er werd nagegaan in hoeverre er specifieke aandacht is voor de intersectie gender-handicap in hun opleiding, in hun sollicitatieproces en op de werkvloer zelf. Doel is om te achterhalen waar de problemen zitten en wat we er aan kunnen doen.

2003

"Education for All: a gender and disability perspective. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2003/4, The Leap to Equality"

Rousso Harilyn

Paris: UNESCO, 2003. 35 p.

Exemplaarnummer: dd/000685

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000685_2003_educ



In teken van het internationale engagement *Eduction for All* (EFA), stelt Rouso zich in deze paper de vraag: wat met meisjes met een beperking in dit hele verhaal? Er wordt dieper ingegaan op wijdverspreide culturele vooroordelen ten opzichte van gender, alsook ten opzicht van handicap. De wisselwerking tussen beide vooroordelen creëert een extra dimensie die de onderwijskansen van deze meisjes beknodt. Nood aan een blik die beide aspecten in het achterhoofd houdt is volgens Rouso dringend aan de orde.

The relationship between disability, gender and education in the Norwegian context. Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2003/4, The Leap to Equality

Monica Dalen

Paris: UNESCO, 2003. 6 p.

Exemplaarnummer: dd/000683

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000683_2003_relati_onsnip_disability_gender_education_Norway.pdf

Handicap is een belangrijke dimensie waarop discriminatie plaatsvindt en dit komt des te sterker tot uiting in het geval van de onderwijservaringen van jonge meisjes met een beperking. Noorwegen zet zich op diverse vlakken in om discriminatie op basis van gender én op basis van handicap te voorkomen, daarentegen is er amper werk gemaakt van initiatieven die de intersectie tussen beide dimensies onderzoekt en aanpakt. Deze paper biedt een kort overzicht.

TIJDSCHRIFTARTIKELS

2015

Interdependence, body empowerment and self-esteem from a feminist (dis) ability perspective

GENDER AND SEXUALITY, nr. 10, 2015. p. 133-156.

2008

Gender bias and imbalance: girls in US special education programmes / Bickett Arms Emily, Graf Victoria Jill

GENDER AND EDUCATION, jrg. 20, nr. 04, juli 2008. p. 349-359.

Looking at lived experiences of self-advocacy through gendered eyes: becoming femme fatale with/out 'learning difficulties' / Griet Roets (e.a.)

GENDER AND EDUCATION, jrg. 20, nr. 01, januari 2008. p. 15-29.

2005

What her body taught (or, teaching about and with a disability): a conversation / Brenda Jo Brueggeman, e.a.

FEMINIST STUDIES, jrg. 31, nr. 01, lente 2005. p. 13-33.

2002

A moral conversation on disability: risking the personal in educational contexts / Linda P. Ware

HYPATIA, jrg. 17, nr. 03, zomer 2002. p. 143-172.

Reproducing traditional femininities? The social relations of 'special educational needs' in a girls' comprehensive school / Shereen Benjamin

GENDER AND EDUCATION, jrg. 14, nr. 03, september 2002. p. 281-294.