



RoSa Literatuurlijst

Studiekeuze

Mei 2015

Documentatiecentrum RoSa vzw informeert over gender, feminisme en gelijke kansen m/v. RoSa bezit een publiek toegankelijke bibliotheek met een unieke collectie over de situatie van vrouwen: oude en nieuwe pijnpunten, feiten en cijfers. Iedereen kan er boeken ontlene, lezen in vaktijdschriften en archieven raadplegen. De RoSa-bibliotheek is open voor iedereen van maandag tot donderdag tussen 10 en 17 uur en ligt op wandelafstand van het station Brussel-Centraal. Er is gratis wifi.

Deze literatuurlijst is een beknopte selectie. Je vindt nog veel meer informatie en lectuur over het thema wanneer je zelf RoSa's online catalogus doorzoekt.

Surf naar www.rosadoc.be/joomla/index.php/catalogus.html of bestel een gratis literatuurlijst op maat: info@rosadoc.be.

www.rosadoc.be
info@rosadoc.be

tel: 02 209 34 10
fax: 02 209 34 15

koningsstraat 136
1000 brussel

Woord vooraf

Deze literatuurlijst kwam tot stand naar aanleiding van een uitgebreide update van het katern 'studiekeuze' op RoSa's onderwijswebsite Gender in de klas: <http://www.genderindeklas.be/lessen/studiekeuze.htm>. De lijst biedt een overzicht van relevante publicaties en lesmateriaal aan diverse pedagogische actoren en onderzoekers geïnteresseerd in de genderinvalshoek van studie- en beroepskeuzen bij jongeren.

Er is bewust gekozen om enkel publicaties van de afgelopen 10 jaar (2005-2015) in deze literatuurlijst op te nemen. Publicaties van voor 2005 kunnen worden opgezocht in RoSa's online catalogus via www.rosadoc.be/joomla/index.php/catalogus.html. In de lijst zijn zowel publicaties terug te vinden met een blik op de Vlaamse (en Belgische) context alsook met een ruimere internationale invalshoek. Er is een opdeling voorzien van volgende secties: boeken, digitale documenten, tijdschriftartikels en krantenartikels. Per sectie zijn de publicaties per jaartal alfabetisch op titel ingedeeld. De meest recente publicaties en lesmaterialen vind je telkens bovenaan.

Meer informatie over gender en de rol die gender speelt in onze levens, kun je lezen op www.rosadoc.be. Meer informatie over de rol die gender specifiek speelt op school en in de klas is terug te vinden op onze website www.genderindeklas.be. Meer informatie over gender in kinderboeken is te vinden op <http://www.rosadoc.be/kinderboeken>. De weergave van beroepskeuzes v/m speelt al op heel jonge leeftijd een rol in hoe jongens en meisjes hun toekomst zien.

Je kunt de [RoSa-catalogus](#) ook online raadplegen. Om relevante informatie te vinden, gebruik je best (een combinatie van) volgende trefwoorden: studiekeuze, beroepskeuze, secundair onderwijs, hoger onderwijs, leermiddel, meisjes, jongens, jongeren, genderrollen, onderwijs, loopbaan en participatie.

Samengesteld door Helena Bonte

Samenvattingen voorzien door Carine Tavernier en Helena Bonte



2014**Gender(en): over de constructie en deconstructie van gender bij Vlaamse jongeren**

Bram Spruyt & Jessy Siongers

Leuven: Acco, 2014. 346 p.

ISBN 978-90-334-9803-9

Exemplaarnummer: FII p/0649

Deze publicatie wijkt in twee punten af van bestaand onderzoek naar gender. Ten eerste gaat het hier over jongeren en ten tweede gaat het duidelijk over het beschrijven van en zoeken naar verklaringen voor genderverschillen. In ander onderzoek met volwassenen ligt de focus dikwijls op genderongelijkheden en hoe deze te verhelpen. Hier ligt dus de klemtoon op het beschrijven van genderverschillen. Het onderzoek naar deze genderverschillen bij Vlaamse jongeren situeert zich rond vier thema's: vrij tijd, onderwijs, politiek en welzijn. Enkele onderwerpen die onder meer aan bod komen zijn: genderverschillen in cultuurparticipatie bij jongeren, genderverschillen in schoolbeleving en studiekeuze, verschillen in politieke participatie en verschillen in seksistische attitudes.

Ingénieure au féminin: l'école arts et métiers Paris Tech

Jacqueline Fontaine

Paris: L'Harmattan, 2014. 226 p.

ISBN 978-2-343-02922-1

Exemplaarnummer: DIII3m/0014

Waarom zijn er nog altijd zo weinig meisjes die kiezen voor het beroep van ingenieur? En waarom zijn er zo weinig die kiezen voor een opleiding aan de befaamde L'École Arts et Métiers Paris Tech? Dit hoger instituut, opgericht tijdens de Verlichting en

bedoeld om gekwalificeerde arbeiders te vormen, evolueerde dankzij zijn kwaliteitsvol en toekomstgericht onderwijs tot een van de 'grandes écoles' in Frankrijk. Ondanks zijn groeiende reputatie is de toename van meisjes in vergelijking met andere grandes écoles niet groot. De auteur meent dat een deel van het antwoord te vinden is in zijn verleden en tradities met zijn eigen rituelen en taalgebruik. Een combinatie van "ouvrier, technique, mécanique, fraternité en virilité" die meisjes niet bepaald aanspreekt.

Science: it's a girl thing!: women in research and innovation

European Commission

[S.I.]: European Commission, 2014.

Exemplaarnummer: P 4/0555

Een map met campagnemateriaal om meisjes in het laboratorium te krijgen. De Europese Commissie wil hiermee meer meisjes stimuleren om voor een wetenschappelijke studie of loopbaan te kiezen.

2013**Girls coming to tech!: a history of American engineering education for women**

Amy Sue Bix

London: The MIT Press, 2013. 360 p.

ISBN 978-0-262-01954-5

Exemplaarnummer: DIII3g/0043

Vrouwen die kiezen voor een ingenieursopleiding vormen nog altijd een minderheid. Enkele cijfers: in het academiejaar 2010-11 werden in de Verenigde Staten 18,4 procent van de bachelordiploma's en 22,6 procent van de masterdiploma's door vrouwen behaald. Dit is een hele vooruitgang vergeleken met de jaren vijftig waar vrouwen minder dan 1 procent van de studenten ingenieurs uitmaakten. *Girls coming to tech!* vertelt het

verhaal achter deze cijfers. Het vak en beroep van ingenieur werden tot vrij recent altijd als een exclusief mannelijk domein beschouwd. De enkele jonge vrouwen die voor WOII aan het gerenommeerde MIT (Massachusetts Institute of Technology) werden toegelaten kwamen nog in een vijandige intellectuele en sociale omgeving terecht. Gevreesd werd dat het niveau van de technische opleiding zou dalen. Tijdens WOII veranderde, tijdelijk, deze houding t.o.v. van vrouwen. De overheid, het leger en de industrie zaten letterlijk zonder mankracht en dus was de input van vrouwen meer dan welkom. De tweede feministische golf en de veranderende sekserollen zorgden ervoor dat de wettelijke en culturele obstakels voor vrouwen die wilden studeren en werken werden opgeruimd.

Zin in wetenschappen, wiskunde en techniek: leerlingen motiveren voor STEM

Hilde Van Houte (e.a.)

Leuven: Acco, 2013. 232 p.

ISBN 978-90-334-9195-5

Exemplaarnummer: DII 3f/0150

Nog veel te weinig meisjes en jongens kiezen voor de vakken wiskunde, techniek en wetenschappen. Hoe kan je jongeren aanzetten om voor deze studierichtingen te kiezen? De samenstellers van dit boek zijn op zoek gegaan naar educatieve methodes die de interesse, motivatie en nieuwsgierigheid van jongens en meisjes in de leeftijd van acht tot zestien jaar kunnen stimuleren. Het boek richt zich naar leraren in het basisonderwijs en lager secundair onderwijs en beidt hen werkvormen en methoden die hun effectiviteit bewezen hebben en de leerprestaties doorgaans significant verbeteren.

2012

"Equal Pay Day 2012": je studie nu bepaalt mee je loon later: de invloed van studiekeuze

op loopbaan en loon

Zij-kant

Brussel: Zij-kant, 2012. 33 p.

Exemplaarnummer: EII i/0070

In deze brochure krijg je in een notendop uitgelegd wat de gevolgen zijn van het kiezen voor een bepaalde studie. Niet alleen je toekomstig loon hangt ervan af maar ook je toekomstige loopbaan. Zeker voor vrouwen is het nog altijd zo dat zij oververtegenwoordigd zijn in de sectoren die niet zo goed betalen en waar de loopbaanperspectieven geringer zijn. Bewust een keuze maken is dus de boodschap.

Gender-technology relations: exploring stability and change

Hilde G. Corneliussen

Basingstoke: Palgrave MacMillan, 2012. 203 p.

ISBN 978-0-230-30013-2

Exemplaarnummer: DIII3p/0001

Mannen en vrouwen hebben een andere relatie met de digitale wereld van informatie en technologie, het woord digitale genderkloof durft dan wel eens te vallen. In dit boek onderzoekt de auteur deze digitale genderkloof. Vragen zoals het waarom van de ondervertegenwoordiging van meisjes in deze studierichtingen en hoe het hoger onderwijs hieraan probeert te verhelpen komen aan bod.

Little Miss Geek: bridging the gap between girls and technology

Belinda Parmar

[S.I.]: Lady Geek Ltd, 2012. 174 p.

ISBN 978-0-9573898-0-9

Exemplaarnummer: DIII3f/0050

Het is een open deur intrappen maar meisjes kiezen nog altijd veel te weinig voor



studierichtingen en beroepen waar technologie bij komt kijken. We leven meer en meer in een wereld waar digitale vaardigheden een must worden om op de arbeidsmarkt mee te dingen naar een job. Meisjes doen er dus goed aan om hun koudwatervrees te overwinnen. Werkgevers hebben er dan weer belang bij om een bedrijfscultuur te creëren die vrouwen aantrekt, motiveert én behoudt. In dit boek vinden zij de nodige inspiratie om dit te doen. Ook het onderwijs krijgt de nodige aandacht en tips om meer meisjes te motiveren om voor ICT te kiezen. Doorheen het boek worden ook mythes i.v.m. meisjes en technologie ontkracht.

Recoding gender: women's changing participation in computing

Janet Abbate

Cambridge: The MIT Press, 2012. 247 p.

ISBN 978-0-262-01806-7

Exemplaarnummer: EII m/0127

In tegenstelling tot vandaag waren er kort na de Tweede Wereldoorlog heel wat vrouwen actief als programmeur in de Verenigde Staten en het Verenigd Koninkrijk. Sterker nog programmeren werd als vrouwenwerk beschouwd. 'Recoding gender' vertelt de geschiedenis van deze vrouwen en de veranderende maatschappelijke visie op vrouwelijke programmeurs.

Sex roles and the school

Sara Delamont

London: Routledge, 2012. 154 p.

ISBN 978-0-415-68358-6

Exemplaarnummer: DII 3a/0283

Een school vormt geen eiland in de maatschappij, opvattingen over gender sijpelen binnen in het dagelijks leven op school en op haar beurt geeft de school een invulling hieraan. Over deze maatschappelijke kruisbestuiving gaat dit boek. De

auteur onderzoekt welke stereotiepe opvattingen over gender in het Britse onderwijssysteem leven en geeft aanbevelingen om hier iets aan te doen.

Via-L'image: photography used to enlarge professional choices using a gender based approach

Claire Belisle & Alain Baptiste

Narbonne: Centre d'information sur les droits des femmes et des familles Aude, 2012.

Exemplaarnummer : EII f/0186

Via-L'image is een methodiek die door middel van fotografie genderstereotiepe visies over bepaalde beroepen in vraag wil stellen. Het is de foto zelf die een reflectie biedt over deze stereotypering. Deze methode is eind jaren zestig door psychologen ontwikkeld met als doelpubliek adolescenten voor wie het niet altijd gemakkelijk is om het woord te nemen of zich ergens over uit te spreken.

2011

Bekend maakt bemind: uitkomsten Vmbo > mbo: Keuzemonitor techniek 2009-2011

VHTO

Amsterdam: VHTO, 2011. 32 p.

Exemplaarnummer: DII 3f/0128

Deze vmbo-keuzemonitor techniek - een digitale vragenlijst - is ontwikkeld door VHTO (landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek) om beter inzicht te krijgen in het keuzeproces van vmbo-leerlingen. Door de antwoorden die de leerlingen geven kunnen scholen direct zien welke factoren belangrijk zijn voor de studiekeuze van zowel jongens als meisjes. Bovendien leiden de uitkomsten van de vragenlijst naar informatie over het effect van keuzebegeleidingsactiviteiten van scholen. In totaal hebben 23 vmbo-scholen, 10 mbo-techniekopleidingen en bijna 5000 leerlingen



meegewerkt aan deze keuzemonitor.

Duizend bloemen en granaten: over gender, wetenschap en technologie

Marian Deblonde

Leuven: Acco, 2011. 185 p.

ISBN 978-90-334-8609-8

Exemplaarnummer: DIII1a/0074

Waarom kiezen zo weinig meisjes voor studierichtingen als wetenschap of technologie? Hoe komt het dat de instroom van meisjes in ingenieursstudies in sommige landen groter is dan in Vlaanderen? Een beter genderevenwicht is niet alleen goed voor de vrouwen maar ook voor de maatschappij. Dat vond ook de initiatiefnemer van deze bundel, het Instituut Samenleving & Technologie. In acht artikels presenteren de auteurs hun visie op het thema 'gender, wetenschap en technologie'.

Shoppen voor je toekomst: techniek in de etalage: voorlichtingskit techniek voor meisjes op het VMBO

VHTO

Amsterdam: Landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek VHTO, 2011.

Exemplaarnummer: P 4/0545

Meisjes interesseren voor een technisch beroep wordt met deze handige voorlichtingskit 'Shoppen voor je toekomst: techniek in de etalage' meteen een stuk makkelijker. Het lespakket is bestemd voor meisjes in het secundair onderwijs. De meisjes maken kennis met vijf studentes die een technische opleiding volgen en met vijf vrouwen die een technisch beroep uitoefenen. Zo zien ze dat technische beroepen en opleidingen niet altijd zwaar zijn maar juist ook afwisselend en uitdagend. En vooral dat techniek niet alleen iets is voor jongens. De docentenhandleiding omvat achtergrondinformatie, een uitgewerkte les en

lesmaterialen. Op de bijgevoegde USB-stick staan een aantal beroepenfilmpjes en uitprintbare werkbladen.

2010

Becoming an engineer in public universities: pathways for women and minorities

Kathryn M. Borman, Will Tyson & Rhoda H. Halperin

New York: Palgrave MacMillan, 2010. 207 p.

ISBN 978-0-230-61935-7

Exemplaarnummer: DIII3g/0042

Ook anno 2013 blijft het een oud zeer, vrouwen kiezen nog veel te weinig voor de technische en wetenschappelijke beroepen. Een goed voorbeeld hiervan is de ingenieursopleiding waarin vrouwen ondervertegenwoordigd blijven. Dit is niet alleen bij ons het geval maar ook, zoals uit dit boek blijkt, in de Verenigde Staten. Een maatschappij kan niet zonder ingenieurs, denken we alleen al maar aan de fysieke en technologische infrastructuur die ieder van ons dagelijks gebruikt. Een beroep met toekomst zou je denken. Maar waarom trekt de opleiding zo weinig vrouwen aan? Wat kan er beter? Met deze vragen als uitgangspunt werd een driejarig onderzoek opgestart in Florida. De resultaten worden in deze publicatie gepresenteerd.

Gender inclusive engineering education

Julie Mills, Mary Ayre & Judith Gill

New York: Routledge, 2010. 210 p.

ISBN 978-0-415-80588-9

Exemplaarnummer: DIII3f/0039

Aan de universiteiten zijn de meisjes goed vertegenwoordigd. Pijnpunt blijft echter de lage instroom van meisjes in de wetenschappelijke en technische studierichtingen. Ingenieursstudies kunnen maar heel weinig meisjes bekoren. Voor de



duurzame ontwikkeling van een moderne maatschappij is het beroep van ingenieur onontbeerlijk, denken we maar aan infrastructuurwerken en het implementeren van geavanceerde communicatiesystemen. Hoe komt het dat meisjes zo weigerachtig staan tegenover een beroep met veel toekomst? De auteurs menen dat het onderwijsprogramma en de heersende onderwijscultuur weinig vrouwen aanspreekt. Zij pleiten dan ook voor een gender inclusief onderwijs. In het boek komen suggesties en tips aan bod om de theoretische en praktijkgerichte cursussen aantrekkelijker te maken voor vrouwen.

Hoe goed heb jij meisjes in het vizier?: meidenfocus

VHTO

Amsterdam: Landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek VHTO, 2010. 44 p.

Exemplaarnummer: DII 3f/0129

Hoe krijg je meer meisjes in de technische opleidingen? Hoe pak je dit het beste aan als school? Dat raakt diverse beleidsterreinen. Beeldvorming, uitstraling van de technieklokalen, lesinhoud en het onderwijsbeleid moeten kritisch onder de loep genomen worden. Want wat spreekt meisjes aan? Bij alle beslissingen die een onderwijsinstelling neemt, is het van belang deze vraag te stellen. Gender mainstreaming dus. In deze meidenfocus wordt het meidenwijzer-traject voorgesteld. Dit traject is een integrale aanpak om technisch onderwijs toegankelijker te maken voor meisjes.

International perspectives on gender and mathematics education

Helen J. Forgasz (e.a.)

Charlotte: Information Age Publishing, 2010. 457 p.

ISBN 978-1-61735-041-2

Exemplaarnummer: DII 3a/0306

Wiskunde en meisjes het blijft een moeizame combinatie. Een thema waarvan men zich de laatste jaren meer en meer bewust werd. In sommige westerse landen zoals de Verenigde Staten en Australië werd de focus verplaatst naar de leerachterstand van jongens met de onderliggende aanname dat het wiskunde probleem van meisjes opgelost was. Hoog tijd dus om te kijken wat de stand van zaken op dit gebied nu is. Het boek is ingedeeld in vier delen die elk verschillende hoofdstukken omvatten. Het eerste deel geeft een historisch perspectief over gender en wiskundeonderwijs. In het tweede deel komt nationaal en internationaal onderzoek naar genderverschillen in het wiskundeonderwijs aan bod. Deel drie gaat nader in op de verschillen in leerprestaties tussen jongens en meisjes. Het laatste deel gaat over de lage instroom van meisjes in exacte richtingen aan de universiteiten en hogescholen.

Win(st) for life: haal een diploma

Nadia Babazia, Nele Spaas

Brussel: SAMV, 2010. 39 p.

Exemplaarnummer: P 4/0543

Een diploma behalen is een ticket voor deelname aan de arbeidsmarkt. Het belang kan niet genoeg benadrukt worden. En hier is het dat het schoentje wringt voor allochtone jongeren. Uit onderzoek blijkt dat nog geen 6% percent hogere studies aanvat. Velen verlaten het secundair onderwijs zonder diploma. Om hieraan te verhelpen is deze werkmap 'Win(st) for life: plan je toekomst' samengesteld. Hij is bedoeld voor leerkrachten en CLB-medewerkers om de jongeren te helpen een overdachte studiekeuze te maken. Bij de werkmap horen ook een DVD en methodiekenfiches.

ZIEN, DOEN, GAAN: over VMBO-meisjes en techniek: 1. Zien

Lia Bleijenbergh (e.a.)



Amsterdam: VHTO, 2010. 15 p.
Exemplaarnummer: DII 3f/0125

Deze driedelige reeks, 'ZIEN, DOEN, GAAN' gaat over meisjes in het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs). Uit onderzoek blijkt dat van alle vmbo-meisjes slechts 5% kiest voor techniek. Deze reeks richt zich naar de vmbo-scholen en biedt hen inspiratie, praktische informatie, tools en voorbeelden om meisjes te informeren over een keuze voor techniek. In ZIEN kunnen scholen inspiratie opdoen over de wijze waarop ze meisjes kunnen interesseren in techniek. DOEN geeft impressies uit de praktijk van scholen die zich inzetten voor meer meisjes in het techniekonderwijs en het laatste deel GAAN laat schoolvoorbeelden zien van aantrekkelijk techniekonderwijs voor meisjes.

ZIEN, DOEN, GAAN: over VMBO-meisjes en techniek: "Gaan voor kwaliteit": 3. GAAN
VHTO

Amsterdam: VHTO, 2010. 15 p.
Exemplaarnummer: DII 3f/0127

Deze driedelige reeks 'ZIEN, DOEN, GAAN' gaat over meisjes in het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs). Uit onderzoek blijkt dat van alle vmbo-meisjes slecht 5% kiest voor techniek. Deze reeks richt zich naar de vmbo-scholen en biedt hen inspiratie, praktische informatie, tools en voorbeelden om meisjes te informeren over een keuze voor techniek. In ZIEN kunnen scholen inspiratie opdoen over de wijze waarop ze meisjes kunnen interesseren in techniek. DOEN geeft impressies uit de praktijk van scholen die zich inzetten voor meer meisjes in het techniekonderwijs en het laatste deel GAAN laat schoolvoorbeelden zien van aantrekkelijk techniekonderwijs voor meisjes.

ZIEN, DOEN, GAAN: over VMBO-meisjes en techniek: "De handen uit de mouwen": 2. DOEN
VHTO

Amsterdam: VHTO, 2010. 19 p.
Exemplaarnummer: DII 3f/0126

Deze driedelige reeks 'ZIEN, DOEN, GAAN' gaat over meisjes in het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs). Uit onderzoek blijkt dat van alle vmbo-meisjes slechts 5% kiest voor techniek. Deze reeks richt zich naar de vmbo-scholen en biedt hen inspiratie, praktische informatie, tools en voorbeelden om meisjes te informeren over een keuze voor techniek. In ZIEN kunnen scholen inspiratie opdoen over de wijze waarop ze meisjes kunnen interesseren in techniek. DOEN geeft impressies uit de praktijk van scholen die zich inzetten voor meer meisjes in het techniekonderwijs en het laatste deel GAAN laat schoolvoorbeelden zien van aantrekkelijk techniekonderwijs voor meisjes.

2009

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur
Daniel Vitry

[S.I.]: Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2009. 29 p.
Exemplaarnummer: DII 3a/0261

Meten is weten en dat is precies wat het Franse ministerie van onderwijs met deze brochure op het oog had. Aan de hand van cijfermateriaal en statistieken worden de loopbanen van meisjes en jongens vanaf het basisonderwijs tot het hoger onderwijs door een genderbril bekeken. De verschillen tussen jongens en meisjes op vlak van schoolprestaties, studiekeuze en beroepskeuze worden helder en duidelijk gepresenteerd. Meteen krijgt de overheid hiermee een instrument in



handen om de pijnpunten op vlak van gelijke kansen aan te pakken.

Men in caring occupations: doing gender differently

Ruth Simpson

Basingstoke: Palgrave MacMillan, 2009. 193 p.

ISBN 978-0-230-57406-9

Exemplaarnummer: EII a/0689

Mannen die werken in beroepen die meestal door vrouwen worden uitgeoefend komen hier aan bod. In Australië en het Verenigd Koninkrijk werden mannen ondervraagd die werkzaam zijn als verpleegkundige, als leerkracht basisonderwijs, bibliothecaris en steward in de luchtvaart. Gepolst werd onder meer naar hun motivatie, loopbaanaspiraties en algemeen welbevinden in deze niet-traditionele beroepen.

Meisjes en jongens... bestemming bekend? België, 1830-2000: pedagogisch dossier voor leerkrachten

Els Flour, Claudine Marissal & Eliane Gubin

Brussel: Archiefcentrum voor Vrouwengeschiedenis, 2009. 40 p.

Exemplaarnummer: P 4/0537

Pedagogisch dossier naar aanleiding van de tentoonstelling 'Jongens en meisjes... bestemming bekend? België, 1830-2000'. Het is een geïllustreerd lespakket met reproducties van stukken uit de tentoonstelling en bijhorende fiches met opdrachten. Het dossier richt zich naar leerkrachten geschiedenis, moraalwetenschappen, psychologie, ... uit het secundair onderwijs, maar sommige oefeningen zijn ook bruikbaar in de lagere school. Het schetst de evolutie van de man/vrouw-verhoudingen en de ideeën over mannelijkheid en vrouwelijkheid tijdens de laatste twee eeuwen. Deze evolutie wordt verder uitgewerkt in de thema's gezin, school en werk.

Women in engineering: pioneers and trailblazers

Margaret E. Layne

Reston: American Society of Civil Engineers, 2009. 247 p.

ISBN 978-0-7844-0980-0

Exemplaarnummer: FII m/0686

Vrouwen kiezen nog steeds veel te weinig voor het beroep van ingenieur. Niet alleen in België is het geen evidente studiekeuze maar ook in de Verenigde Staten zoals uit deze publicatie blijkt. Het boek is geschreven door een vrouwelijke ingenieur die zich afvroeg - zij was tijdens haar studie en ook meestal in haar loopbaan één van de weinige vrouwen - waarom vrouwen zo zelden voor dit beroep kiezen. In de Verenigde Staten is het beroep van ingenieur de op één na grootste beroepsgroep. Zoals de Amerikaanse nationale wetenschapsraad het formuleert blijven wetenschap en technologie de motor van de economische groei en nationale veiligheid. In deze bloemlezing komen de pioniers aan bod. Vrouwen die vanaf het einde van de negentiende eeuw het pad voor zichzelf en de vrouwen na hen effenden. De levens van enkele bekende ingenieurs komen aan bod, zoals Emily Roebling die de coördinatie en constructie van de Brooklyn Bridge op zich nam. Verder wordt ook de evolutie van de ingenieursstudies en de participatie van vrouwen hierin geschetst.

2008

50 activités pour l'égalité filles/garçons à l'école

Michèle Babillot & Virginie Houadec

Toulouse: CRDP de Midi-Pyrénées, 2008. 199 p.

ISBN 978-2-86565-038-5

Exemplaarnummer: P 4/0539

Een werkboek voor leerkrachten basisonderwijs die met gelijke kansen aan de slag willen in hun klas.



Methodieken voor lessen taal, wiskunde, wetenschap, geschiedenis, kunst en sport zijn opgenomen.

Ankie: ANders KIEzen: kiezen doe je nooit alleen: theoretische leidraad, draaiboek en praktische leidraad

Departement Onderwijs en Vorming Dienst Beroepsopleiding

Brussel: departement Onderwijs en Vorming Dienst Beroepsopleiding, 2008. 30 p.

Exemplaarnummer: DII 3f/0086

Genderbewust leren kiezen in het basisonderwijs, dit is het uitgangspunt van het project AnKie. In deze praktische leidraad worden suggesties gegeven om thema's uit het Ankie-project te integreren in de klas doorheen het schooljaar. Deze leidraad omvat drie thematische gedeelten. Het eerste is het theoretische deel van het project. Een tweede deel sluit daar bij aan: het draaiboek van de projectvoering binnen het Departement Lerarenopleiding van de Hogeschool Gent. Die ervaringen kunnen nuttig zijn voor andere hogescholen. In het derde deel wordt de theorie aan de praktijk gekoppeld: een aantal praktische voorbeelden worden gegeven voor een mogelijke uitwerking van het project in de basisschool.

Gender and occupational outcomes: longitudinal assessments of individual, social, and cultural influences

Helen M.G. Watt, Jacquelynne S. Eccles

Washington, DC: American Psychological Association, 2008. 384 p.

ISBN 1-4338-0310-0

Exemplaarnummer: DII 3f/0089

De centrale vraag die de onderzoekers zich stellen is hoe het komt dat er zo'n groot verschil bestaat in de loopbaankeuzes tussen mannen en vrouwen. Zeker wat betreft de loopbanen in de

wetenschappelijke en technologische beroepen. Deze laatste bieden dikwijls mooi betaalde en interessante banen aan. Vrouwen hebben dan wel terrein veroverd in de traditionele mannelijke beroepen, het zijn er nog altijd weinig die zo'n keuze maken. Ze zijn vlugger geneigd dit beroepspad te verlaten. Het is een gegeven dat de onderzoekers zowel in verschillende landen als in verschillende culturele contexten vaststellen. In de Verenigde Staten is er, mede door het daardoor ontstane tekort aan wetenschappelijk en technologisch geschoold personeel, opnieuw interesse ontstaan voor dit gegeven. Vrouwen blijken nog altijd in hun studiekeuze deze 'hardere' richtingen te mijden waardoor ze zichzelf limiteren in hun verdere loopbaan.

Les femmes, l'enseignement et les sciences: un long cheminement (XIXe - XXe siècle)

Nicole Hulin

Paris: L'Harmattan, 2008. 238 p.

ISBN 978-2-296-05606-0

Exemplaarnummer: DII 3g/0188

Meisjes kiezen nog steeds te weinig voor wetenschappelijke studierichtingen. De exacte wetenschappen blijven nog grotendeels het terrein van jongens. Toch is er al veel bereikt zoals uit deze publicatie blijkt. In een eeuw is er zelfs een enorme vooruitgang geboekt. Meisjes kregen toegang tot het secundair onderwijs. Het niveau van dit onderwijs verbeterde gaandeweg zodat het ook de meisjes voorbereidde op het hoger onderwijs. Universiteiten openden hun deuren voor vrouwelijke studenten. De bijdrage van vrouwen aan de wetenschap kwam in beeld. Denken we maar aan de verschillende Nobelprijzen wetenschap toegekend aan vrouwen. Volgens de auteur is het nu van belang om het beeld van de wetenschap zelf en dat van vrouwen in de wetenschappen meer aan te moedigen.



Meiden en wetenschap & techniek: van tegenpolen tot aantrekkingskracht

VHTO

Amsterdam: VHTO, 2008. 26 p.

Exemplaarnummer: DII 3g/0183

Er kiezen nog altijd veel te weinig meisjes voor de studierichtingen wetenschap en techniek. Niet alleen bij ons in België maar ook in Nederland zoals uit deze publicatie blijkt. Van de afgestudeerde richting wetenschappen is nog geen 20 % vrouw. In Nederland werd daarom in 1982 de VHTO, het landelijk expertisecentrum meisjes/vrouwen en bèta/techniek, opgericht. Er is dus blijkbaar een onzichtbaar mechanisme dat meisjes ervan weerhoudt om te kiezen voor wetenschap of techniek. In deze brochure wordt ingegaan op dit mechanisme: oorzaken, verklaringen, gevolgen én de mogelijkheden om hierin verandering te brengen. Uit onderzoek blijkt namelijk dat de school sturend kan werken als het om de keuze voor een vervolgopleiding gaat. Vroeg begonnen is half gewonnen en daarom start deze brochure met de keuzes in het basisonderwijs.

Women in science, engineering and technology: three decades of UK initiatives

Alison Phipps

Stoke on Trent: Trentham Books, 2008. 183 p.

ISBN 978-1-85856-402-9

Exemplaarnummer: EII g/0392

Sinds de jaren zeventig worden in het Verenigd Koninkrijk acties en campagnes ondernomen om meer vrouwen en meisjes aan te zetten om een studie of een baan in wetenschap en technologie te kiezen. Deze publicatie geeft een overzicht van deze campagnes en initiatieven. Geput werd uit archiefmateriaal en interviews om de doelstellingen en de resultaten van deze campagnes te onderzoeken.

2007

Diversiteit op de pabo: sekseverschillen in motivatie, curriculumperceptie en studieresultaten

Gerda Geerdink

Antwerpen: Garant, 2007. 284 p.

ISBN 978-90-441-2192-6

Exemplaarnummer: DIII3g/0038

Mannelijke studenten zijn al jaren een minderheidsgroep op de pedagogische academie basisonderwijs (pabo) en een relatief groot deel van hen verlaat de opleiding zonder diploma. Een gevolg hiervan is dat er steeds minder mannelijke leerkrachten in het basisonderwijs werken en dat vrouwen getalsmatig domineren. Deze verschuiving, meestal aangeduid als de feminisering van het (basis)onderwijs, lijkt zich in de hele westerse wereld te voltrekken. Waarom mannelijke studenten minder of later dan vrouwelijke studenten de eindstreep op de pabo halen is nog nauwelijks onderzocht. Dit onderzoek is dan ook gestart vanuit de vraag of er op de pabo zelf processen plaatsvinden die er toe bijdragen dat de studieresultaten van mannelijke studenten slechter zijn dan die van vrouwelijke studenten.

Gender-Doe-Boek

Katrien De Vlaemynck, Luk Bosman, Lauk Woltring

Vilvoorde: Katholiek Instituut voor Technisch Onderwijs, 2007. 88 p.

Exemplaarnummer: DII 3a/0247

Het gender-doe-boek is een initiatief van 'DANI', een project dat met steun van het ESF werd opgezet door het KITO (Katholiek Instituut voor Technisch Onderwijs). Bedoeling van het project is om een hogere instroom, en dan vooral meisjes, te krijgen in de technologische studierichtingen van de school. In dit project werd de aandacht toegespitst op de studierichting



Vrachtwagenchauffeur, maar de auteurs menen dat dit doe-boek een nuttig werkinstrument kan zijn voor alle leerkrachten die oog willen hebben voor sekse- en leerstijlverschillen. De auteurs zorgen voor een theoretisch kader en praktische toepassingen waarmee de leerkrachten aan de slag kunnen.

Who's afraid of Marie Curie?: the challenges facing women in science and technology

Linley Erin Hall

Emeryville: Seal Press, 2007. 319 p.

ISBN 978-1-58005-211-5

Exemplaarnummer: EII a/0654

In 2005 deed de uitspraak van de rector van Harvard, Larry Summers, de verontwaardiging hoog oplaaien. Hij beweerde dat het geringe aantal vrouwelijke wetenschappers te wijten was aan de aangeboren man-vrouwverschillen. Lees: vrouwen zouden genetisch niet geschikt zijn voor wetenschappelijk onderzoek. De rector werd ontslagen, maar het onderzoek naar de oorzaken van de lage participatie van vrouwen in wetenschappelijke en technologische beroepen gaat verder. Vrouwen geraken niet (of bijna niet) in leidinggevende functies in de domeinen wetenschap en techniek. Voor het waarom gaat de auteur terug naar het begin van elke wetenschappelijke loopbaan: het onderwijs. Zij onderzocht vanaf de start in de basisschool tot de doctoraatsstudies de hindernissen en successen die meisjes en vrouwen hierbij ondervinden.

Why do so few students (especially girls) choose science and technology studies?: Gapp survey of the six national reports of the focus group with students, science teachers and parents. [Belgium, Denmark, Italy, The Netherlands, Poland, Portugal]

Daniele Gouthier

Sissa: Innovations in the communication of science, 2007. 108 p.

Exemplaarnummer: DIII3g/0039

Recente cijfers tonen aan dat het aantal studenten die kiezen voor een wetenschappelijke of technologische studierichting in dalende lijn zit. Vooral meisjes laten de exacte vakken links liggen. In dit rapport wordt verslag gedaan van een onderzoek in zes Europese landen, waaronder België, naar de motivatie van studenten om voor wetenschappen te kiezen. Per land werd een focusgroep van acht personen samengesteld. Deze groepen werden gevormd uit leerlingen, ouders en leraren technologie en wetenschappen. Er werd onder meer gepeild naar de factoren die hun studiekeuze beïnvloeden, hun attitudes t.o.v. wetenschap en technologie evenals naar hun verwachtingen i.v.m. een wetenschappelijke loopbaan.

2006

Masculinities in mathematics

Heather Mendick

Maidenhead: Open University Press, 2006. 184 p.

ISBN 0-335-21827-X

Exemplaarnummer: DII 3a/0242

Wiskunde wordt, net als andere wetenschappelijke vakken, meer door jongens dan door meisjes gekozen. Hoe komt het dat meer jongens kiezen voor het vak wiskunde? Uit de nationale examenresultaten in Groot-Brittannië blijkt dat de verschillen tussen jongens en meisjes kleiner worden. In contrast hiermee kiezen maar weinig meisjes wiskunde als het een keuzevak is. Is wiskunde een 'mannelijk vak' en schrikt het daarom meisjes af? De auteur praatte met studenten en leraren wiskunde over hun motivatie om wiskunde te studeren respectievelijk te doceren.



Meisjes als potentieel voor bètatechniek

Landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek VHTO

Den Haag: Platform Beta Techniek, 2006. 41 p.

ISBN 90-5861-041-1

Exemplaarnummer: DII 3g/0181

Meisjes hebben tegenwoordig geen onderwijsachterstand meer op jongens. Sterker nog, zij presteren vaak beter dan jongens. Meisjes verlaten vaker het onderwijs met een diploma. Maar meisjes en jongens kiezen nog dikwijls zeer traditioneel als het op studierichtingen aankomt. Zo kiezen opvallend weinig meisjes voor technische en/of exacte vakken. In deze brochure vinden schoolleiders, docenten en studiebegeleiders veel bruikbare tips om (verborgen) bètatalent van meisjes naar boven te halen.

Removing barriers: women in academic science, technology, engineering and mathematics

Jill M. Bystydzienski & Sharon R. Bird

Bloomington: Indiana University Press, 2006. 347 p.

ISBN 0-253-21817-9

Exemplaarnummer: EII a/0590

Meisjes maken in vele studierichtingen de helft of meer van de studenten uit. In de exacte wetenschappen zijn ze daarentegen ondervertegenwoordigd. In het docentenkorps van de wetenschaps- en technologiefaculteiten is maar 22% vrouw. Bij de hoogleraren is het nog erger gesteld, daar is ongeveer 5% vrouw. De verschillende verklaringen van het waarom van deze onderprestatie en de mogelijke acties om hierin verbetering te brengen, worden hier uitgebreid besproken. de laatste jaren concentreren onderzoekers zich meer op de organisatiecultuur van de universiteiten en onderzoeksinstituten. Daar zitten volgens hen de laatste barrières die vrouwen verhinderen een

loopbaan uit te bouwen.

Sekseverschillen in onderwijsloopbanen: een internationaal comparatieve trendstudie

Annemarie Van Langen & Geert Driessen

Nijmegen: Radboud Universiteit Nijmegen ITS, 2006. 142 p.

ISBN 90-5554-298-9

Exemplaarnummer: DII 3g/0174

De verschillen in schoolloopbanen van jongens en meisjes zorgen al een tijd voor de nodige discussie. Met name de slechtere prestaties van jongens hebben al heel wat inkt doen vloeien. De onderzoekers raken het er niet over eens of dat werkelijk nu zo is. De uitspraken worden dan ook dikwijls gedaan zonder cijfermateriaal zodat ofwel een overschatting van de situatie of allerlei generalisaties ontstaan. In opdracht van het ministerie van onderwijs heeft de Radboud Universiteit dit rapport geschreven. De ontwikkelingen in de schoolloopbanen en schoolprestaties van jongens en meisjes in Nederland en in een aantal andere Westerse landen zijn in dit rapport in kaart gebracht, vanaf het basisonderwijs tot en met de universiteit.

Women and information technology: research on underrepresentation

J. McGrath Cohoon & William Aspray

Cambridge: The MIT Press, 2006. 499 p.

ISBN 0-262-03345-3

Exemplaarnummer: DIII3a/0042

De ICT-sector is nog altijd een voornamelijk door mannen gedomineerd werkveld. Meisjes blijken meer dan jongens computervrees te hebben. De auteurs vragen zich af hoe ondanks pogingen om vrouwen warm te maken voor computers, hun participatiegraad niet stijgt. Zij presenteren een hele reeks onderzoeken, zowel kwantitatieve als kwalitatieve, die deze ongelijke genderbalans onderzoeken. Verschillende onderwerpen komen



hier aan bod: naast de verschillen in interesse en attitudes tussen jongens en meisjes, is er ook aandacht voor de verschillen tussen meisjes onderling. Schoolbeleid en onderwijsprogramma's worden ook doorgelicht.

Women for science: an advisory report

InterAcademy Council

Amsterdam: IAC, 2006. 74 p.

Exemplaarnummer: P11/0470

In dit rapport van de Inter Academy Council (een internationale vereniging van nationale wetenschappelijke academies en instituten) worden de aanbevelingen gepresenteerd waarmee deze academies aan de slag kunnen om meer vrouwelijke wetenschappers te rekruteren en te behouden.

Women, gender, and technology

Mary Frank Fox, Deborah G. Johnson & Sue V. Rosser

Urbana: University of Illinois Press, 2006. 204 p.

ISBN 0-252-07336-3

Exemplaarnummer: FII p/0440

Gender en technologie beïnvloeden en vormen elkaar. Dit is de rode draad doorheen de tien hoofdstukken van deze publicatie. Hoe deze wederzijdse beïnvloeding precies werkt, wordt aan de hand van voorbeelden uit verschillende domeinen - zoals onder meer de voortplantingstechnologie, film en multimediegebruik in de Amerikaanse protestantse kerk - geïllustreerd.

2005

Cybersoda: koffertje

ADA-Netwerk - Vrouwen & IT

Brussel: ADA-Netwerk - Vrouwen & IT, 2005. 39 p.

Exemplaarnummer: P 4/0527

Cybersoda is een initiatieprogramma om meisjes vertrouwd te maken met informatica. Deze Cybersoda-workshops willen aan meisjes van 9 tot 16 jaar tonen dat computers helemaal niets mysterieus hebben. De meisjes leren het internet kennen en ermee omgaan, ze leren computers demonteren, programmeren en websites bouwen. In groep en onder begeleiding verwerven ze stap voor stap al die vaardigheden. Het pedagogische koffertje bevat didactisch multimediamateriaal dat de leerkracht nodig heeft om zelf een Cybersoda-workshop te organiseren.

Gender and subject choice: take-up of technological subjects in second-level education

Merike Darmody & Emer Smyth

Dublin: The Liffey Press, The Economic and Social Research Institute, 2005. 178 p.

ISBN 1-904148-84-0

Exemplaarnummer: DII 3a/0243

Er blijven nog altijd hardnekkige verschillen bestaan in de studiekeuze die jongens en meisjes maken. Het duidelijkst komt dit tot uiting in de keuze voor meer technisch georiënteerde vakken. Uit onderzoek in Ierland blijkt dat net die technische richtingen voor jongens die niet zo best presteerden in het algemeen onderwijs, een uitweg bieden naar een technisch beroep of een leercontract. Een beroepsroute die, door hun keuze, voor meisjes eigenlijk gesloten blijft. De onderzoekers gaan na wat juist de rol is van het gevoerde schoolbeleid en welke factoren die studiekeuze bepalen. Hun onderzoek focust vooral op de studiekeuze in het begin van het secundair onderwijs. Een belangrijk moment, waarop de verdere onderwijsloopbaan bepaald wordt. In twaalf secundaire scholen werden zowel de



schoolleiding, leraren technische vakken, het CLB en scholieren hierover geïnterviewd.

Techniek als menselijk ontwerp: nieuwe opleidings- en loopbaanroutes voor jongeren

Remke M. Bras-Klapwijk

Den Haag: STT/Beweton, 2005. 20 p.

Exemplaarnummer: DIII3g/0033

Deze publicatie is een groot pleidooi voor techniek als studiekeuze en beroep. De auteurs willen af van het imago dat techniek een wereld van dingen is en geen wereld van mensen. Ze vinden het geen goed idee dat er in het huidige onderwijs een sterke scheiding bestaat tussen technische en niet-technische studierichtingen. Leerlingen van niet-technische richtingen ontwikkelen daardoor te weinig affiniteit met techniek. Door onder meer het mensgerichte van techniek en het creatieve element ervan te benadrukken kan je verschillende groepen van jongeren aanspreken. Vooral meisjes laten zich nog al eens afschrikken door het louter 'technische' van bepaalde studierichtingen en beroepen.

Technology as a social design: new study and career paths for young people

Remke M. Bras-Klapwijk

The Hague: STT/Beweton, 2005. 20 p.

Exemplaarnummer: DIII3g/0032

Deze Engelstalige versie van de publicatie 'Techniek als menselijk ontwerp: nieuwe opleidings- en loopbaanroutes voor jongeren' is een groot pleidooi voor techniek als studiekeuze en beroep. De auteurs willen af van het imago dat techniek een wereld van dingen is en geen wereld van mensen. Ze vinden het geen goed idee dat er in het huidige onderwijs een sterke scheiding bestaat tussen technische en niet-technische studierichtingen. Leerlingen van niet-technische richtingen ontwikkelen daardoor te weinig affiniteit

met techniek. Door onder meer het mensgerichte van techniek en het creatieve element ervan te benadrukken kan je verschillende groepen van jongeren aanspreken. Vooral meisjes laten zich nog al eens afschrikken door het louter 'technische' van bepaalde studierichtingen en beroepen.

Unequal participation in mathematics and science education

Annemarie Van Langen

Antwerpen: Garant, 2005. 183 p.

ISBN 90-441-1892-7

Exemplaarnummer: DII 3g/0171

In 1987 lanceerde de Nederlandse overheid de campagne 'Kies exact' om o.a. meer meisjes ertoe over te halen ook te kiezen voor exacte studierichtingen. Deze campagne had echter niet het beoogde effect. De auteur presenteert in haar boek een aantal Nederlandse en internationale studies die de ongelijke participatie van bepaalde groepen van leerlingen, onder meer meisjes en kinderen van laaggeschoolde ouders, aan exacte studierichtingen tot thema hebben. Deze ongelijke deelname heeft ook zijn implicaties voor de latere beroepskeuze en positie op de arbeidsmarkt. Met een dreigend tekort aan wetenschappelijk en ICT-personeel op de arbeidsmarkt voor ogen, zou een toename van meisjes tot het niveau van jongens voldoende zijn om dit tekort op te lossen.

Wegwijs in informatica!: een cd-rom die je wegwijs maakt in de beroepen rond nieuwe technologieën

ADA-Netwerk - Vrouwen & IT

Brussel: ADA-Netwerk - Vrouwen & IT, 2005. 12 p.

Exemplaarnummer: P 4/0528

Met deze cd-rom over informaticaberoepen wil het ADA-netwerk meisjes stimuleren om ook deze sector in hun studiekeuze te betrekken. Een aantal drogredenen worden weerlegd die meisjes



tegenhouden om een loopbaan in deze sector te kiezen. Zestien beroepen worden voorgesteld, zowel 'traditionele' informaticaberoepen als beroepen met een sterk 'ICT-karakter' komen aan bod. De jobs worden zo gedetailleerd mogelijk beschreven. Vrouwen die werken als informaticus worden geïnterviewd. De getuigenissen van die vrouwen tonen aan dat hun job perfect te combineren valt met een gezin.

DIGITALE DOCUMENTEN

2013

Closing Doors. Exploring gender and subject choice in schools

Institute of Physics

London: Institute of Physics, 2013. 20 p.

Exemplaarnummer: dd/000212

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000212_2013_ClosingDoors_IOP.pdf

In deze publicatie van het Institute of Physics worden de resultaten voorgesteld van een onderzoek naar de verschillen in participatie van jongens en meisjes in zogenaamde jongens- en meisjesrichtingen. Vanuit de resultaten worden vervolgens een aantal bevindingen en aanbevelingen geformuleerd om tot een meer evenwichtige verdeling jongens/meisjes te komen. Kortom: hoe kunnen we jongens en meisjes motiveren buiten het verwachte te kiezen?

2012

It's different for Girls. How can senior leaders in schools support the take-up of A-level physics by girls?

Institute of Physics

London: Institute of Physics, 2012. 6 p.

Exemplaarnummer: dd/000214

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000214_2012_DifferentGirlsBrief_IOP.pdf

Deze korte uiteenzetting biedt tips aan om vakken zoals Fysica voor zowel jongens als meisjes toegankelijk en interessant te maken. Daarnaast is ook aandacht voor de ruimere schoolcultuur: wat kan de school doen om aan een positief klimaat bij te dragen?

It's Different for Girls. How can parents support the take-up of A-level physics by girls?

Institute of Physics

London: Institute of Physics, 2012. 6 p.

Exemplaarnummer: dd/000215

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000215_2012_DifferentGirlsParentsBrief_IOP.pdf

Ouderlijk advies over en attitudes ten aanzien van wetenschappelijke richtingen dragen bij tot een onderbouwde keuze van hun kinderen inzake studie- en beroepskeuze. Deze korte uiteenzetting verkent een aantal manieren waarop je als ouder kan bijdragen tot het creëren van een omgeving waarin jonge meisjes en vrouwen wetenschappelijke richtingen als een optie gaan beschouwen zonder dat ze zich hierbij als 'de uitzondering op de regel' moeten voelen.

It's Different for Girls. The influence of schools

Institute of Physics

London: Institute of Physics, 2012. 24 p.

Exemplaarnummer: dd/000213

In de RoSa-bibliotheek:

http://www.rosadoc.be/digidocs/dd-000213_2012_DifferentGirls_IOP.pdf



Dit rapport baseert zich op data uit 2011 om de studiekeuze van meisjes in Engelse scholen te onderzoeken. Het rapport wil scholen, beleidsmakers en ouders duidelijk maken waar de hindernissen liggen en wat ze kunnen doen om meisjes warm te maken voor richtingen als Fysica, waar ze in heel wat scholen nog al te weinig voor kiezen.

2011

Girls' career aspirations

The Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted)

Manchester: OFSTED, 2011. 26 p.

Exemplaarnummer: dd/000536

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

Dit rapport evalueert de mate waarin advies in studie- en beroepskeuze de verwachtingen en wensen van meisjes en jonge vrouwen voldoende ondersteunt met een blik op de verre toekomst. Zowel beperkingen als good practices komen hierbij aan bod.

Report summary. Girls' career aspirations

The Office for Standards in Education, Children's Services and Skills (Ofsted)

Manchester: OFSTED, 2011. 3 p.

Exemplaarnummer: dd/000537

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

Samenvatting van de bevindingen uit het gelijknamige rapport waarin de mate geëvalueerd wordt waarin advies in studie- en beroepskeuze de verwachtingen en wensen van meisjes en jonge vrouwen voldoende ondersteunt. Zowel beperkingen als good practices komen aan bod.

Unlocking Potential: Perspectives on Women in Science, Engineering and Technology

Meg Munn

London: The Smith Institute, 2011. 89 p.

Exemplaarnummer: dd/000533

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

STEM-richtingen bieden enorme mogelijkheden naar een diverse waaier aan carrières op de arbeidsmarkt. Het is voor de auteurs dan ook een grote reden tot ongerustheid dat het aantal meisjes ouder dan 16 jaar dat een richting als Fysica volgt de voorbije 20 jaar niet boven de 22% is gestegen in het Verenigd Koninkrijk. Meisjes stromen wel door naar de medische richtingen en Biologie, maar bij Fysica zien we dit dus niet terug. Hoe komt dat en wat kunnen we er aan doen?

2010

Girls into Physics: Action Research. A practical guide to developing and embedding good classroom practice

Grant, Laura; Bultitude, Karen & Daly, Angie

London: Institute of Physics, 2010. 48 p.

Exemplaarnummer: dd/000538

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

Deze gids is een praktische bron voor leerkrachten die geïnteresseerd zijn in het begrijpen en wegwerken van de barrières die meisjes weerhouden door te groeien in een richting als Fysica.

2009

Gender and Education – Mythbusters. Addressing Gender and Achievement: Myths and Realities

Department for Children, Schools and Families

Nottingham: DCSF Publications, 2009. 12 p.

Exemplaarnummer: dd/000534

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.



Dit rapport is bestemd voor pedagogische actoren van alle lagen van het onderwijs. Doel van deze publicatie is het identificeren en wegwerken van een aantal van de huidige mythes over gender en onderwijs. Deze worden gecounterd met voldoende bewijs. Laat deze publicatie de opening vormen van een dialoog over gender in onderwijs voor onderwijzers, schoolhoofden, opvoeders, studenten en leerlingen.

Gender issues in school – What works to improve achievement for boys and girls

Department for Children, Schools and Families

Nottingham: DCSF Publications, 2009. 18 p.

Exemplaarnummer: dd/000535

Enkel te raadplegen in de RoSa-bibliotheek.

Dit rapport bevat advies voor beleidsmakers, schoolhoofden en leerkrachten in het Verenigd Koninkrijk die op zoek zijn naar manieren om de prestaties van zowel jongens als meisjes te verhogen in zowel Engels als geletterdheid. Het geldt als een begeleidend document bij het rapport "Addressing Gender and Achievement: myths and realities" (DCSF, 2009)

TIJDSCHRIFTARTIKELS

2014

Gender, social background and the choice of college major in a liberal arts context / Ann Muller

GENDER & SOCIETY, jrg. 28, nr. 02, april 2014. p. 289-312.

Op haar toekomst voorbereid

DE GROENE AMSTERDAMMER, 24/04/2014

The grass is greener in non-science, technology, engineering, and math classes: examining the role of competing belonging to undergraduate women's vulnerability to being pulled away from science / Dustin B. Thoman (e.a.)

PSYCHOLOGY OF WOMEN QUARTERLY, jrg. 38 nr. 02, jun 2014. p. 246-258.

2013

Breaking down stereotypes around women in science

RESEARCH EU, nr. 20, mrt 2013. p. 13.

Choosing to compromise: women studying childcare / Hazel Wright

GENDER AND EDUCATION: jrg. 25 nr. 02, mrt 2013. p. 206-219.

Gendered divisions on classed to vocational education / Sirpa Lappalainen

GENDER AND EDUCATION, jrg. 25, nr. 02, mrt 2013. p. 189-205.

The influence of female role models on women's implicit science cognitions / Danielle M. Young

PSYCHOLOGY OF WOMEN QUARTERLY, jrg. 37, nr. 03, sept 2013. p. 283-292.

'Wees niet bang om de enige vrouw in je richting te zijn'

KNACK, 15/05/2013

2012

Blinded to science: gender differences in the effects of race, ethnicity, and socioeconomic status on academic and science attitudes among sixth graders / Brea L. Perry, Tanja Link

GENDER AND EDUCATION, jrg. 24, nr. 07, dec 2012. p. 725.

Cultural capital and gender differences in parental involvement in children's schooling and higher education choice in China / Xiaoming Sheng

FEMINISM & PSYCHOLOGY, jrg. 24, nr. 02, march 2012. p. 131-146.



"Wij zijn geen manwijven"

KLASSE, nr. 230, dec 2012. p 8-9.

2011

A poisoned chalice? Why UK women engineering and technology students may receive more 'help' than their male peers

GENDER AND EDUCATION, jrg. 23, nr. 05, aug 2011. p. 585-599.

Boys and machines: gendered computer identities, regulation and resistance

GENDER AND EDUCATION, jrg. 23, nr. 05, aug 2011. p.601-617.

How the girls choosing technology became the symbol of the non-traditional pupil's choice in Sweden

GENDER AND EDUCATION, jrg. 23, nr. 04, jul 2011. p. 447-459.

To bèta or not to bèta? Over de rol van docenten in de keuze voor het N & T profiel / Jacqueline De Weerd, Els Rommes

TIJDSCHRIFT VOOR GENDERSTUDIES, jrg. 14, nr. 11, 2011. p. 51-62.

2010

Filles-garçons, égaux dans l'enseignement?

FAITS & GESTES, nr. 33, lente 2010. p. 1-44.

Les informatiennes: de la dominance de classe aux discriminations de sexe? / Isabelle Collet

NOUVELLES QUESTIONS FEMINISTES, jrg. 29, nr. 02, 2010. p. 100.

Mathematics and the flight from the feminine: The discursive construction of gendered subjectivity in mathematics textbooks / Sara Hottinger

FEMINIST TEACHER, jrg. 21, nr. 01, 2010. p. 54-74.

2009

Come on, girls...

RESEARCH EU: nr. 61, jul 2009. p. 40-41.

Exact gekozen

E-QUALITY MATTERS: jrg. 11 nr. 02, mei 2009. p. 8.

Girlslady laat meisjes kennismaken met techniek

E-QUALITY MATTERS: jrg. 11 nr. 02, mei 2009. p. 4-5.

Girls' participation in post-16 mathematics : a view from pupils in Wales / Rosemary Cann

GENDER AND EDUCATION: jrg. 21 nr. 06, nov 2009. p. 651-669.

Het project VerMeid de wetenschappen / Erika Mussche, Sigried Lievens, Marysa Demoor

UITGELEZEN: jrg. 15 nr. 04, 2009. p. 7-10.

Insertion professionnelle des femmes à la sortie de l'école: exemple de la France / Biljana Stevanovic

CHRONIQUE FEMINISTE : jrg. 22 nr. 02, 2009. p. 125-143.

'Man enough to do it?': girls and non-traditional subjects in lower secondary education / Emer Smyth, Merike Darmody

GENDER AND EDUCATION: jrg. 21 nr. 03, mei 2009. p. 273-292.

2008

Hoe krijgen we meisjes aan de techniek?

OPZIJ: jrg. 36 nr. 04, april 2008. p. 20-23.

Meisjes en wetenschap

VROUW EN WERELD: nr. 02, feb 2008. p. 14-16.



Vocational training choices of women: public and private colleges / Maria Adamuti-Trache, Robert Sweet

GENDER AND EDUCATION, jrg. 20, nr. 02, March 2008. p. 167-182.

2007

De meiden van NT. Exacte schoolloopbaan van meisjes op HAVO en VWO

RAFFIA, jrg. 19, nr. 04, december 2007. p. 4-6.

Struggling between tradition and modernity: gender and educational choice-making in contemporary Cyprus / Marios Veyonides

GENDER AND EDUCATION, jrg. 19, nr. 01, January 2007. p. 93-107.

2005

A beautiful myth? The gendering of being/doing 'good at maths' / Heather Mendick

GENDER AND EDUCATION, jrg. 17, nr. 02, May 2005. p. 203-219.

Finding the future that fits / Alison Taylor

GENDER AND EDUCATION, jrg. 17, nr. 02, May 2005. p. 165-187.

Following in her footsteps: revisiting the role of maternal education on adolescents' college plans / Lynn A. Addington

GENDER ISSUES, jrg. 22, nr. 02, 2005. p. 31-44.

KRANTENARTIKELS

2015

MAC GYVER bevrijdt zich van mannelijk korset. 'The next MacGyver' laat fans nieuwe reeks schrijven met vrouwelijke doe-het-zelfheld

DE MORGEN, 02/03/2015

2014

Artsenexamen bevoordeelt jongens

DE STANDAARD, 09/07/2015

Meisjes afschermen? Maak ze liever weerbaar

DE MORGEN, 05/09/2014

Meisjes blijven hardnekkig hetzelfde studeren

DE STANDAARD, 15/12/2014

Meisjes kiezen studie nog erg traditioneel

DE STANDAARD, 15/12/2014

Meisjes worden benadeeld bij artseneexamen. Man die Nederlands spreekt thuis heeft streepje voor

DE STANDAARD, 09/07/2014

Verpleegsters smeken om meer mannen

HET BELANG VAN LIMBURG, 8/11/2014

Where are all the female computing students?

THE GUARDIAN: 30/12/2014

Zeg niet te gauw: "studiekeuzes weerspiegelen de natuurlijke aard van man en vrouw..."

DE BOND, 18/04/2014

2013

Amper een op de tien studenten informatica is een meisje

DE MORGEN, 12/02/2013



'Geeky and not for girls': technology's big image problem

THE GUARDIAN, 19/06/2013

Meisjes gezocht voor technische studierichtingen

DE STANDAARD, 14/09/2013

Women in engineering: the girl gap

THE GUARDIAN, 26/06/2013

Women's minister to offer parents guide to boosting girls' ambitions

THE GUARDIAN, 01/06/2013

2012

End the macho culture that turns women off science

THE GUARDIAN, 17/06/2012

Handigheid is niet alleen weggelegd voor jongens

DE STANDAARD, 02/02/2012

'Ik maak mij graag vuil, net zoals de jongens'

DE MORGEN, 02/02/2012

KHLim leert mama's en dochters zagen

HET BELANG VAN LIMBURG, 29/03/2012

What's putting girls off A level physics?

THE GUARDIAN, 5/10/2012

2011

Gezocht: ingenieuze meisjes. Bedrijven willen meer vrouwen

DE STANDAARD, 12/09/2011

Gezocht: mannelijke juffrouw

DE STANDAARD, 20/12/2011

Gezocht: vrouwelijke technolestudentes. Slechts 8 procent van de nieuwe technolestudenten is vrouw

HET BELANG VAN LIMBURG: 13/09/2011

Het is wel eens afzien tussen al die meisjes

HET BELANG VAN LIMBURG, 21/04/2011

Kortingen moeten vrouwen naar managementopleiding lokken

DE MORGEN, 05/03/2011

2010

Dans les grandes écoles, mieux vaut être boursier que fille

LE MONDE, 06/03/2010

Tekort van 2 500 ingenieurs

DE STANDAARD, 24/03/2010

Te weinig vrouwen in technologiesector

HET BELANG VAN LIMBURG: 28/10/2010

2009

Gebrek aan vrouwen in wetenschappelijke richtingen

DE MORGEN, 29/04/2009

Meer ingenieursstudenten, maar vrouwen haken af

DE MORGEN, 21/09/2009

Meisjes willen niet dom zijn. Waarom er zo weinig vrouwelijke wetenschappers zijn

DE STANDAARD, 25/04/2009

2008

Agoria koppelt meisjes aan technologie

HET NIEUWSBLAD, 08/12/2008

Femmes et sciences: pourquoi pas elles?

LE MONDE, 15/10/2008



Meisjes kiezen pragmatisch

DE STANDAARD, 18/01/2008

Schools face ban on sex bias in careers advice

THE GUARDIAN, 14/01/2008

'Wij zijn geen nerds of manwijven'

DE STANDAARD, 20/08/2008

'Wij zijn geen nerds of manwijven.' Gezocht: vrouwelijke ingenieurs

HET VOLK, 20/03/2008

2007

Jongens haken af voor algemeen secundair: amper een op de drie jongens kiest voor een aso-richting

DE MORGEN, 16/10/2007

Maths, physique, chimie, disciplines misogynes?

LE MONDE, 12/06/2007

Meisjes: de reddende engels van de IT-sector

DE STANDAARD, 01/12/2007

Meisjes vinden weg naar wetenschappen

DE STANDAARD, 01/10/2007

Mille ambassadrices pour les filières scientifiques

LE MONDE, 06/12/2007

Studiekeuze meisjes en jongens verschilt steeds meer

DE MORGEN, 09/03/2007

2006

"Bijna geen mannen meer voor studies gynaecoloog": minder jongens naar geneeskunde door daling 'prestige' van beroep

HET BELANG VAN LIMBURG, 12/06/2006

'Ik slaap beter in mijn vrachtwagencabine dan thuis'

DE BOND, 01/09/2006

Informatica schrikt meisjes steeds meer af

DE MORGEN, 08/02/2006

Meisjes mijden informatica

HET VOLK, 09/02/2006

Moegevochten vrouwen haken af als ingenieur

DE STANDAARD, 16/11/2006

Nog nooit zo weinig meisjes in informatica

DE STANDAARD, 08/02/2006

Vrouwen in de bouw

DE STANDAARD, 25/02/2006

Ze nemen de rechtszaal en de praktijk over

NRC HANDELSBLAD, 17/08/2006

2005

Building up barriers

THE GUARDIAN, 02/08/2005

Guido Dedene pleit voor sterke vervrouwelijking

DE STANDAARD, 24/09/2005

KULeuven wil meer vrouwelijke ingenieursstudenten

DE MORGEN, 22/09/2005

Ook met vrouwen kun je bouwen

DE STANDAARD, 16/12/2005

